

Éves beszámoló a 2025/2026-os tanév munkájáról

1. A működést jellemző legfontosabb adatok

Az intézményben a 2025/2026-os tanévben 41 engedélyezett álláshely állt rendelkezésre, ebből 34 pedagógus, 1 könyvtáros és 6 technikai dolgozó. A pedagógus álláshelyeken 27 fő dolgozott, közülük részfoglalkozású munkatárs nem volt. A tanév során egy óraadó segítette a nevelő-oktató munkát. Új kolléga nem érkezett a tantestületbe, és pályakezdő pedagógus sem csatlakozott az intézményhez.

A pedagógusok 20,68%-a rendelkezik legalább hét évente megújítandó továbbképzési kötelezettséggel. Az éves beiskolázási tervben szereplő képzések megvalósulása 100%-os volt, a továbbképzések teljes egészében pályázati forrásból valósultak meg. A pedagógusok közül 12% rendelkezik játékokkal támogatott informatikai végzettséggel, míg 100%-uk tanfolyami képzésben vett részt.

2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján

2.1 Oktatás

A tanévben az intézmény tanulói létszáma 260 fő volt. A tanulmányi eredmények az elmúlt évekhez képest stabilan alakultak:

- 2022/2023-as tanév: 4,1
- 2023/2024-es tanév: 3,9
- 2024/2025-ös tanév: 4,0
- 2025/2026-os tanév: 4,0

A tanév végén 24 tanuló (a tanulók 9%-a) kitűnő bizonyítványt szerzett. Elégtelen osztályzatot egy tanuló kapott, évfolyamismétlésre szintén egy tanuló kényszerült. Felzárkóztató foglalkozásokon és korrepetálásokon 120 tanuló vett részt, amely az összlétszám 46%-át jelenti.

A tanév során egy tanuló esetében történt tantárgyi felmentés, melynek oka egészségügyi probléma, szülői kérés és szociális helyzet volt. A magántanulói jogviszonyban lévő tanuló sikeresen teljesítette a tanévet.

Az országos kompetenciamérés mellett az intézmény számos egyéb mérésben vett részt. A Szerencsi Tankerületi Központ Komplex Tehetséggondozó Programja keretében az 5–8. évfolyam tanulói több területen – többek között anyanyelv, matematika, idegen nyelv, problémamegoldó gondolkodás és természettudományos gondolkodás – vettek részt méréseken.

A 8. évfolyamon 35 tanuló tanult. A központi írásbeli felvételi átlagpontszáma magyar nyelvből 13 pont, matematikából 8 pont volt. A továbbtanulási adatok kedvezően alakultak: 7 tanuló gimnáziumban, 12 tanuló technikumban, 16 tanuló pedig szakképző iskolában folytatja tanulmányait.

2.1.2 Beiskolázás

A 2025/2026-os tanév beiskolázási időszakában 33 tanuló jelentkezett az intézménybe. Az első osztályba beiratkozott tanulók száma 12 fő volt. A tanév során 13 tanulói jogviszony szűnt meg, ugyanakkor 12 új tanuló érkezett az intézménybe.

2.1.3 SNI és BTMN tanulók ellátása

Az intézményben 21 sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló részesült ellátásban heti összesen 18 órában. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) 34 tanuló rendelkezett, számukra heti 13 órában biztosított fejlesztő foglalkozás valósult meg.

A tanév során 3 SNI és 12 BTMN vizsgálat történt. A szakmai munkát 4 gyógypedagógus, 2 fejlesztő pedagógus és 7 NOKS munkatárs támogatta.

2.2 Nevelés

A tanévben veszélyeztetett tanuló nem volt az intézményben. Hátrányos helyzetű tanulókból 24 fő, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókból 152 fő tanult az iskolában. A gyermekjóléti szolgálat 10 tanuló esetében kereste meg az intézményt.

A tanulói fegyelmi helyzet kedvezően alakult. Egyetlen fegyelmi eljárásra került sor, amely a tanulók 0,3%-át érintette. Az eljárás oka a tanuló ismétlődő, egy éven át fennálló szabályszegő magatartása volt, beleértve az intézményi és házirendi szabályok folyamatos megsértését.

2.2.1 Hiányzás

A tanév során összesen 109 mulasztott órát regisztráltunk, amelyből 88 igazolt, 21 pedig igazolatlan hiányzás volt. Az igazolt hiányzások aránya 81%-ot tett ki. Tíz igazolatlan órát meghaladó hiányzással 34 tanuló rendelkezett.

3. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

- Mozdulj a klímáért! – A 2025-ös kampány

- Szerencsi Tankerületi Központ Komplex Tehetséggondozó Program Ebben a tanévben: a tehetséggondozó területek versenyeinek 3. fordulója, a DÖNTŐ, a Taktaharkányi iskolában került megrendezésre. Iskolánkból hét tanuló jutott tovább a döntőbe.
- Fontos feladat az iskola névadójának, Mészáros Lőrinc emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti különféle iskolai Mészáros Lőrinchez kapcsolódó rendezvények megszervezése (Mészáros Lőrinc napok).
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: gyermek szervezet napja, október 6, 1956. október 23, 1848. március 15, advent-, karácsonyvárás, magyar kultúra napja, farsang, a Föld napja, madarak fák napja, Trianoni békeszerződés napja, a gyermeknap, illetve a 8. osztályosok ballagása, tanévnyitó, tanévzáró.
- Darts Matek- részvétel helyi és regionális versenyeken; három lépcsős mérés a tanév során.
- Határtalanul program- 7. osztályos tanulók Erdélyi kirándulása. A résztvevők elmondása szerint:
„Összességében elmondható, hogy életre szóló élményben volt részünk. Rengeteget tanultunk, gyönyörű tájakat láttunk s talán még jobban összekovácsolódtunk. Örömmel tudatosítottuk magunkban, hogy bár Magyarország határát átléptük, mégis otthon voltunk.”
- Szakköri foglalkozások: mazsorett, robotika, citra- Önkormányzati pályázat keretében.
- Nyelvvizsga felkészítés: iskolánk két tanulója Szőke Péter és Mészáros Gergely 8.a osztályos tanulók sikeres angol középfokú nyelvvizsgát tettek!
- Erdei iskola: 5. osztályos tanulók-Önkormányzati pályázat keretében.
- Boldogságóra: tanórán kívüli csoportban, havonta

Az iskolánk 2017/2018-as tanévben megkapta a Boldog Iskola címet, ezért a Jobb Veled a Világ Alapítvány Boldogságóra programjában veszünk részt. Minden hónapban- heti egy órában- feldolgozunk egy témát. A boldogságórák célja, hogy a diákok szorongásait csökkentse, növelje önbizalmukat, jobb iskolai teljesítményre sarkallja. A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben: Boldogságfokozó hála, Optimizmus gyakorlása, Kapcsolatok ápolása, Boldogító

jóselekedetek, Célok kitűzése és elérése, Megküzdési stratégiák, Apró örömek élvezete, Megbocsátás, Testmozgás, Fenntartható boldogság.

- Részvétel az Oktatási Hivatal által meghirdetett témaheteken: fenntarthatósági-, digitális témahét és pénztudatossági témahét.
- Országos digitális kompetenciamérés: 4- 8. osztályos tanulók több tantárgyból is megírják az országos mérés feladatait.

4. A munkatervben szereplő kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósítása

Az intézmény kiemelt feladatként kezelte a tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatását, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást. A kompetenciaalapú oktatás megvalósítása során hangsúlyt kapott a szövegértés, a szövegalkotás, a matematikai-logikai gondolkodás, a szociális életvitel és a környezettudatos szemlélet fejlesztése.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a tehetségek korai felismerésére és tudatos gondozására. A művészeti, tanulmányi és sportversenyeken való részvétel mellett eredményes felkészítő munka zajlott. A gyerekekkel szemben támasztott követelmények kialakításánál fontos szempont volt a tanulók egyéni képességeihez igazodó differenciálás.

A tanulók felzárkóztatását a bukások megelőzése érdekében folyamatos mérések és egyéni fejlesztések segítették. Pályaorientációs tevékenységünk keretében hangsúlyt kapott a továbbtanulási lehetőségek és az egyéni adottságok összehangolása.

Kiemelkedő eredményként értékelhető a robotika oktatás bevezetése az alsó tagozaton. Az első évfolyamtól kezdődően a tanulók megismerkedtek a robotika alapjaival, a programozás alapvető elemeivel és az algoritmikus gondolkodással. A foglalkozások során fejlődött a tanulók matematikai és logikai készsége, problémamegoldó képessége, valamint együttműködési kompetenciája. A megszerzett ismereteket a tanulók más tantárgyak, különösen a matematika és a fizika tanulása során is eredményesen tudják hasznosítani.

5. Ellenőrzések a 2025/2026-os tanévben

Az intézményvezetői és munkaközösségi ellenőrzések során kiemelt figyelmet kapott a tanmenetek, foglalkozási tervek, egyéni fejlesztési tervek és egyéni fejlődési lapok vizsgálata. Az ellenőrzések a tanév során ütemezetten, szeptember és február között valósultak meg.

6. Problémák és javaslatok

A kompetenciamérések eredményeinek részletes elemzése alapján szükséges a tanulói teljesítmények mélyebb feldolgozása, az alulteljesítés okainak feltárása és célzott fejlesztési tervek kidolgozása. Fontos feladat a mérési adatok hatékonyabb felhasználása, valamint olyan

korai figyelmeztető rendszer kialakítása, amely lehetővé teszi a problémák időbeni felismerését és kezelését.

További fejlesztési területként jelenik meg a tantárgyi felmentések okainak folyamatos nyomon követése és az érintett tanulók támogatásának erősítése, különös tekintettel az SNI tanulók idegen nyelvi oktatására.