



BESZÁMOLÓ

2024.-2025. nevelési év

Mackó Kuckó Bölcsőde és Napköziotthonos Óvoda
Megyaszó

Készítette: Halászné Borza Izabella
Főigazgató

TARTALOMJEGYZÉK

1. NEVELÉSI ÉV RENDJE	2
1.1 Nyári zárva tartás	2
1.2 Nevelés nélküli munkanapok	2
1.3 Értekezletek	3
2. INTÉZMÉNYÜNK SZEMÉLYI FELTÉTELEI	3
3. GYERMEK CSOPORTOK LÉTSZÁMA	4
4. TÁRGYI FELTÉTELEK	6
4.1 Gazdálkodás	6
4.2 Eszköz és felszerelés	7
4.3 Tárgyi fejlesztések:	7
5. PEDAGÓGIAI PROGRAMUNK MEGVALÓSULÁSA, SZAKMAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE	7
Óvodánk fő feladata:	8
5.1 Pedagógiai fejlesztési terv	11
A szocializációs képességek kiemelt fejlesztését tűztük ki célul erre a nevelési évre kiemelt feladatként. A munkaközösség vezetője munkaközösségi foglalkozásokat szervezett, ahol mindenki megmutatta, hogy milyen jól használható pedagógiai módszertant, eszközt használ a megvalósításhoz. Ezeken a hospitálásokon belső tudásmegosztást alkalmazva fejlesztjük a pedagógusok eszköztárát.	11
5.2 Megvalósult programok, projektek	11
5.3 Pedagógiai programon kívül pluszban megvalósított programok	14
5.4 Szakmai munkaközösség	14
5.5 Pedagógus életpálya modell, pedagógusminősítés:	16
5.6 Pedagógiai-szakmai ellenőrzés, tanfelügyelet:	16
5.7 Továbbképzések, szakmai napok	16
5.8 Szakmai munka belső ellenőrzése	16
5.9 A gyermekek fejlődésének értékelése és fejlettségi szint mérésének eredményei	17
5.10 Értekezletek rendje	18
6. ÜNNEPEK, RENDEZVÉNYEK	19
7. TANÜGYIGAZGATÁS	19
8. GYERMEKVÉDELEM	20
8.1 Esetjelzések:	21
8.2 Étkeztetés	22
8.3 Gyermekvédelmi beszámoló:	23
9. ELLENŐRZÉSEK	28
9.1 Külső ellenőrzés:	28
9.2 Belső ellenőrzés:	28
10. SZERVEZETFEJLESZTÉS	28
11. EREDMÉNYEINK	31
12. BESZÁMOLÓ A PARTNEREKKEL TÖRTÉNŐ EGYÜTTMŰKÖDÉSÉRŐL	32
12.1 Beszámoló a szülőkkel történő együttműködésről	32
12.2 Beszámoló a háziorvossal és a védőnővel történő együttműködésről	33

12.3 Beszámoló az általános iskolával történő együttműködésről.....	34
12.4 Beszámoló a bölcsődével történő együttműködésről	34
12.5 Beszámoló a történelmi egyházakkal történő együttműködésről.....	34
12.6 Beszámoló a művelődési házzal történő együttműködésről	35
12.7 Beszámoló a roma nemzetiségi önkormányzattal történő együttműködésről.....	35
12.8 Beszámoló a Gyermekjóléti Szolgálattal történő együttműködésről	36
12.9 Beszámoló a pedagógiai szakszolgálattal történő együttműködésről	36
12.10 Beszámoló a járásban működő óvodákkal történő együttműködésről.....	36
12.11 Beszámoló a Biztos Kedvet gyermekházzal történő együttműködésről	37
12.12 Civil és egyéb szervezetek, civil személyek	37
12.13 Beszámoló az Idősek Klubja és konyhával történő együttműködésről.....	37
12.14 Beszámoló a fenntartóval történő együttműködésről	38
13. BÖLCSŐDEI EGYSÉG	38
13.1.Beszámoló a Mackó Kuckó Bölcsőde és Napköziotthonos Óvoda bölcsődei egységeinek 2024/2025-ös nevelési-gondozási évről.....	39
14. INTÉZMÉNY FEJLESZTÉSE, SZÜKSÉGES BERUHÁZÁSOK.....	44
15. ÖSSZEGZÉS	45

1. NEVELÉSI ÉV RENDJE

Az óvodai nevelési év rendje szeptember 1-től a következő év augusztus 31-ig tart.

1.1 Nyári zárva tartás

Óvoda:

2025. július 14.- augusztus 8.-ig tartott.

Bölcsőde:

2025.július 14.- július 30.-ig tartott.

Ezen időszak alatt történt a nyári nagytakarítás, kötelező szabadságolás. Ügyeletre a szülők részéről nem mutatkozott igény az előzetes felmérés alapján.

1.2 Nevelés nélküli munkanapok

Egy nevelési év során 5 nevelés nélküli munkanappal rendelkezünk.

A 2024.-2025. nevelési évben június 27.-én vettünk igénybe 1 nevelés nélküli munkanapot.

1.3 Értekezletek

Az értekezletek a munkatervben betervezettek szerint kerültek megtartásra melyekről jegyzőkönyvet vagy feljegyzést készítettünk.

- 2024.08.30. évindító értekeztet
- 2025.01.20. félévi értekeztet
- 2024.06.10. nevelési évet záró értekeztet
- Hetente nevelőtestületi értekeztet
- Havonta szakmai munkaközösségi és munkacsoport értekeztet

2. INTÉZMÉNYÜNK SZEMÉLYI FELTÉTELEI

MUNKAKÖRÖK SZERINTI LÉTSZÁM

Óvodapedagógus	9 fő	Ebből 1 fő igazgató 2 fő egyedül látja el a csoportban a pedagógusi munkát, pedagógiai asszisztens segíti őket
Dajka	5 fő	
Kisgyermeknevelő	6 fő	Ebből 1 fő gyeden, helyettesítésük megoldott
Bölcsődei dajka	2 fő	
Pedagógiai asszisztens	2 fő	
Óvodatitkár	1 fő	
Konyhai dolgozó	2 fő	áprilistól 0,5 főre csökkent létszámleépítés miatt
Közfoglalkoztatott	4 fő	
Egyéb	2 fő	2 fő segítő 1 fő rehabilitációs

Összesen: 16 fő köznevelési foglalkoztatotti jogviszony

8 fő közalkalmazotti jogviszony

3 fő munka tv. jogviszony

4 fő közfoglalkoztatotti jogviszony

Az óvodapedagógus hiányt 2 fő pedagógiai asszisztenssel, egy fő segítő munkatárssal oldjuk meg. A csoportot egyedül vivő óvodapedagógus dokumentációja duplájára nő, azt pedagógiai asszisztens nem tudja átvenni (egyéni fejlődési naplók, egyéni fejlesztési tervek, heti, havi és negyedéves tervezés, napi jelenléti naplók, havi naplók, gyermekvédelmi dokumentáció, szűrések dokumentációja, projektek, műsorok tervezetei, mindezek kiértékelése.

3. GYERMEK CSOPORTOK LÉTSZÁMA

Felvehető maximális gyermeklétszám:

Óvoda 150 fő

Bölcsőde 36 fő

Csoportok száma:

5 óvodai

3 bölcsődei

A gyermeklétszám az év során történt be- és kiiratkozások miatt folyamatosan változik. Az októberi statisztikai adatok alapján (a normatívában ezt a létszámot veszik figyelembe) a csoportok létszáma a következők szerint alakult:

Óvodai csoportok száma: 5 csoport

Óvoda létszám 2024.10.01-én	SNI sajátos nevelési igényű	Rendszeres Gyermekvédelmi Kedvezmény	Hátrányos Helyzet	Halmazottan Hátrányos Helyzet
109 fő	1 fő	72 fő	17 fő	54 fő

Bölcsőde	Létszám 2025. 01. 31-én	SNI sajátos nevelési igényű	Rendszeres Gyermekevédelmi Kedvezmény	Hátrányos Helyzet	Halmozottan Hátrányos Helyzet
Monoki út Lepke csoport	10 fő	-	1 fő	- fő	- fő
Hősök útja Kisvakond és Nyuszi csoport	12 fő	-	10 fő	1 fő	9 fő
Összesen:	33 fő	-	22 fő	5 fő	16 fő

A bölcsődébe a beiratkozás a törvényeknek megfelelően év közben folyamatos, maximum létszámmal üzemelt a bölcsőde.

Tanköteles korúak	Iskolába beiratkozott	Óvodában maradt szakértői javaslattal
47 fő	35 fő	12 fő

Fejlesztést, különleges gondozást igénylők:

BTMN Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség	Logopédiai fejlesztésben részesült	Fejlesztőpedagógiai fejlesztésben részesült a Pedagógiai Szakszolgálat által	Gyógypedagógiai fejlesztésben részesült a
9 fő	18 fő	47 fő	1 fő

Megbízással óraadóként 1 fő **gyógypedagógus** és 1 fő **logopédus** látta el a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését, megbízási szerződéssel. A bölcsődében korai fejlesztésben részesült gyermekeket szüleik kísérték a járási pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusához.

A **fejlesztőpedagógiai** ellátást a Szerencsi Pedagógiai Szakszolgálat 3 fejlesztőpedagógusa és 1 logopédusa látja el.

Külön ellátást igénylők:

Az intézményben ellátunk egy glutén-érzékeny gyermeket, egy phenylketonúriás, egy mogyoróallergiás gyermeket, két darázscsípés allergiás gyermeket, akik különös gondos odafigyelést igényelnek.

4. TÁRGYI FELTÉTELEK

4.1 Gazdálkodás

Az éves költségvetés felhasználásával, az óvoda-bölcsőde tárgyi, dologi, működési feltételeit biztosította a Fenntartó.

Végrehajtottuk:

- *A garantált bérminimum a 394/2024. Korm. rendelet* szerint munkabér 2025. január 1-től: 348.800.- Ft.
- A pedagógus életpálya hatálya alá tartozók béremelése a 453/2024 Korm.rendelet és a Púétv (2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról) rendelkezései szerint valósult meg

A **továbbképzések** rendszerét átszervezték, életbe lépett a A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet. Ennek megfelelően készítettem el az intézményi továbbképzési programot, amit a fenntartó elfogadott.

Munkaruha, váltócipő, szakkönyv vásárlása minden óvodai dolgozónak saját költségére történt!

Megvalósult működést segítő tervek:

- A költségvetés felhasználás folyamatos nyomon követése,
- Leltározás, anyag ki-és bevételezés,
- Szükséges eszközök beszerzése

Támogatás:

Szülői, és más szervezetek, alapítvány, magánszemélyek támogatásukkal szokták segíteni az intézményünket. Ezeknek a segítségével valósítottunk meg gyermekeknek szóló programokat, pl.:

-Hegyalja-Folk mesezenekar

- Buborék-show,
- Both Zoltán vadállatbefogó

valamint eszközöket szereztünk be: pl.: labdák, egyensúlyozó palló, karikák. Játékeszközök beszerzése évek óta nem valósult meg. A Vadasparki kirándulás az utaztatás magas költségei miatt elmaradt.

4.2 Eszköz és felszerelés

- Folyamatos karbantartással próbáljuk megóvni az eszköz- és felszerelési jegyzék szerinti kötelező eszközöket, azokat a támogatásokból apránként bővítjük.
- A fejlesztéshez szükséges fejlesztőjátékokat és eszközöket folyamatosan bővítjük, leginkább támogatásokból, de szükséges a költségvetésből is erre fordítani, mert elhasználódtak.
- Az épület eszközeinek karbantartási- javítási munkálatai folyamatosan történnek az Önkormányzat által.
- **Bozsik program** során az utaztatás nagy nehézség, nincs mindenkinek ülésmagasítója, 7 gyermeket tud az önkormányzat kibusza egyszerre vinni, ezt megkapjuk mindig. A programban több gyermek van, de az utaztatást nem tudjuk megoldani.

4.3 Tárgyi fejlesztések:

- 2 db lappal bővült a géppark, ez az Ovikréta használatához nélkülözhetetlen, így 2 fő dolgozik 1gépen, meggyorsítaná amunkát , ha minden pedagógus rendelkezésére állna 1 gép.
- Az informatikai eszközeink régiek, elavultak.
- Szülők, magánszemélyek, szervezetek segítségével szereztünk be: 1 db laminológép.

5. PEDAGÓGIAI PROGRAMUNK MEGVALÓSULÁSA, SZAKMAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

A munkakörnek megfelelő szakképesítéssel az intézmény valamennyi alkalmazottja rendelkezik.

Munkánk középpontjában a gyermekek szeretete, tisztelete, megbecsülése és elfogadása áll. A beszoktatás időpontjától kezdve mindent megteszünk annak érdekében, hogy a gyermekek jól érezzék magukat, és a szülők jó benyomást kapjanak intézményünkről.

Pedagógiai programunknak megfelelően a gyermekek napi tevékenysége során, kiemelt szerepe volt és van a játéknak, mozgásnak, kommunikációnak.

Óvodánk fő feladata:

A gyermek testi-lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül

1. egészséges életmód kialakítása,
2. az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés biztosítása,
3. az anyanyelvi nevelés és értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.

➤ **Az egészséges életmód alakítása** az egészséges életvitel igényére való nevelésnek ebben az életkorban kiemelt jelentősége van, különös tekintettel a hátrányos- és halmozottan halmozott helyzetű gyermekekre. Óvodai nevelésünk feladatának tartjuk a gyermek testi fejlődésének elősegítését. Elsősorban a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése volt feladatunk Folyamatos az Egészségvédelmi program végrehajtása. Életvezetési feladataink nem csak a testi higiéniére terjedtek ki, hanem a mentális egészség megőrzésére is megoldást kínáltak, amelyek a játékban valósultak meg. Néhány alkalommal fordult elő a fejtetű, a védőnők segítségével ők kezelve lettek. Bőrbetegség miatt pár alkalommal küldtünk orvoshoz gyermeket. Minden esetben fertőtlenítő lemosást végeztünk a beteg gyermek közösségi terében. Ezen kívül a takarításra minden nap nagy gondot fordítottunk.

➤ **A mozgásban** kiváló képességű gyermekek (10 fő) számára fejlődési lehetőséget biztosítottunk, javasoltuk bekapcsolódásukat az MLSZ által meghirdetett „**Bozsik programba**”. Az edzéseket a Sport Egyesület pedagógiai végzettségű tagja vezette heti 45 percben a tornaszobánkban. Leigazolt játékosaink részt vettek a tornákon az iskolás társaikkal együtt, mérkőzésekre általában Tokajba utaztak el kis focistáink.

A gyermekek számára igyekszünk gazdag mozgáslehetőséget biztosítani. A csoportokban különböző mozgásfejlesztő játékok állnak a gyermekek rendelkezésére. Tornatermünk jól felszerelt, eszközkészletünket folyamatosan bővítjük, lehetőség van valamennyi természetes mozgásforma gyakorlására, különböző tornaszereken. A gyermekeknek biztosítunk kötetlen mozgáslehetőséget, heti egy tervezett mozgás foglalkozást, napi torna percek, hetente nagyobb sétát, torna játszósobai tevékenységben való önkéntes részvételt, időnként kirándulást, ügyességfejlesztő sportprogramot. Az udvaron az egyensúlyérzék, nagymozgások fejlesztésére szolgáló eszközök az udvari játékok által biztosítottak.

- **Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés** meghatározza az óvodáskorú gyermek tevékenységi formáit. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonosság, esztétikus környezet, derűs, kiegyensúlyozott szeretetteljes légkör vette körül. Minden csoport óvodapedagógusai ízlését tükrözi.

Óvodánkban a beszoktatások folyamatosak voltak a nevelési év során a szakmai protokollnak megfelelően zajlottak. A közösségbe való befogadás és beilleszkedés a fejlődési folyamat része a gyermek számára, ezért az anyával történő beszoktatás fontosságára minden esetben felhívtuk a figyelmet.

- **A szocializáció** szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő együttes tevékenységek gyakorlása. Ehhez hozzájárult néphagyomány-ápoló tevékenységünk, mely tartást, önbecsülést adott (Én is meg tudom csinálni!), tiszteletre, megbecsülésre nevelte gyermekeinket (köszönés, SNI gyermek segítése, stb.) Közös élményszerzési lehetőséget biztosítottunk a megvalósult programjainkkal, a hagyományos születés- és névnapok megünneplésével, hagyomány-ápoló napjainkkal, ünnepeinkkel.

Az óvodai élet segítette a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) fejlődését, szokás és normarendszerének megalapozását. Ezért nevelésünkben központi helyet kapott az udvarias magatartásra való nevelés, az együttélési normák megfelelő mederbe terelése néphagyomány-ápoló tevékenységünk által.

- **Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés** valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes minta és szabálykövetéssel - az óvodai

nevelőtevékenység egészében jelen van. Jelrendszert a gyermekjátékos tevékenységek, társas érintkezések során, utánzás alapján sajátítja el. Probléma nemcsak a beszéd tisztaságával van, hanem a kifejezőkészség, a helyes artikuláció, a szegényes szókincs, a beszédértés hiánya jellemző, főként a kiscsoportosokra. Ezt különböző játéklehetőségekkel sikerült nagycsoportra javítani, fejleszteni, hogy szívesen beszélnek, válaszolnak, mondókáznak, énekelnek, kitalált meséket mondanak és a kérdésnek megfelelően teljesítik a feladatot.

- **Az értelmi fejlesztés, a kognitív funkciók fejlesztése** során az óvodapedagógus a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosította a gyermeknek a változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szereztek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről. A gyermek értelmi fejlődésének, fejlesztésének feltétele a környezet nyújtotta érzelmi biztonság. Az érzelmi stabilitás, a felnőtt mintája, a motivációs helyzetek a gyermeket cselekvésre készítették, megindult a megismerés folyamata, melynek során tapasztalatokat szereztek, és ezek újabb és újabb próbálkozásra készítettek őket. A komplex módon történő személyiségfejlesztés, a különböző képességek támogatása, fejlesztése a gyermekek összetétele miatt elengedhetetlen. Sok gyakorlási lehetőséget kell biztosítani, hogy a részképességek fejlettsége elérje az iskolai tanuláshoz való alkalmasságot.
- **Játék:** A gyermekek számára kötetlen játékeletet biztosítunk, melyek során különböző élményekkel gazdagodnak. A tevékenységek során kreatívan, szabadon használhatják a játékeszközöket, szabadon választhatják meg, hogy kivel és mit játszanak.
- **A különleges bánásmódot igénylő gyermekek** ott vannak naponta a csoportban, akik leginkább rosszul tűrik a bezártságot, az alapzajt, a szabályokat, akiknek plusz támogatásra, segítségre van szükségük.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek a **hátrányos és halmozottan hátrányos** helyzetben lévők. Óvodánkban ez a gyermekek jelentős többsége. A velük való törődés – hátránycsökkentés, esélyteremtés – esetenként extrém mértékű fizikai, pszichikai, szakmai-módszertani teljesítményt igényel nem csak az óvodapedagógustól, hanem a pedagógiai asszisztentstől és a dajkáktól is.

Fejlesztésük a gyógypedagógiát, logopédiát végzett szakemberek kompetenciái, de az óvodapedagógusnak kell naponta a csoportban - együttműködve a gyógypedagógussal – mindent megtennie, hogy a gyermek hátrányát csökkentse a megfelelő keretek között.

- **Sajátos Nevelési Igényű SNI:**– a törvényi előírásoknak megfelelően gyógypedagógus ellátást igényelnek, melyet az intézmény finanszíroz.
- **Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehézséggel küzdők:**

akik nem igényelnek gyógypedagógiai megsegítést, viszont egyéni és kiscsoportos (1-3 fő) fejlesztését meg kell oldani a fejlesztőpedagógusunknak és a csoportban lévő óvodapedagógusnak.

5.1 Pedagógiai fejlesztési terv

A 2024-2025-as nevelési évben kiemelten kezeltük a szociális képességek fejlesztését az óvodai nevelésben.

Kiemelt feladataink voltak:

A szocializációs képességek kiemelt fejlesztését tűztük ki célul erre a nevelési évre kiemelt feladatként. A munkaközösség vezetője munkaközösségi foglalkozásokat szervezett, ahol mindenki megmutatta, hogy milyen jól használható pedagógiai módszertant, eszközt használ a megvalósításhoz. Ezeken a hospitálásokon belső tudásmegosztást alkalmazva fejlesztjük a pedagógusok eszköztárát.

5.2 Megvalósult programok, projektek

Projekthét keretén belül hetes időintervallumban az alábbi témákat dolgozták fel a csoportok:

- Préselés – szeptember (a szüret elmaradt, nem tudjuk megoldani az utaztatást)
- Mese délelőtt – a szerencsi kistérség, járás óvodáinak részvételével – október
- Állatok világnapja – Both Zoltán vadállatbefogó előadása
- Márton napi lámpás felvonulás
- Mikulás – december
- Lucázás – december
- Advent, karácsony – december
- Farsang, farsangi tematikus hét – február
- Nemzeti Ünnepe, március 15. – március
- Víz világnapja – március

- Húsvét – április
- Anyák napja- május
- Madarak-fák napja – május
- Gyermekhet - május

Részletesebb leírásukat a csoportnaplók tematikája és nevelési tervei tartalmazzák.

Megvalósult programok	Megvalósulás időpontja	Résztvevők
Préselés, szüreti nap	szeptember 27.	nagycsoportos óvodások, óvodapedagógusok
Mihály-napi vásár	október 8.	Minden gyermek
Megemlékezés az Állatok Világnapjáról	október 4.	minden óvodás
Both Zoltán vadállatbefogó	október 10.	minden óvodás
Mesedélelőtt	október 17	kistérség óvodásai, óvodapedagógusai
Márton-napi felvonulás	november 11.	minden óvodás
Mikulás nap	december 6.	minden óvodás, óvodapedagógusok,
Luca-napi kotyolás	december 15.	minden óvodás, óvodapedagógusok, az óvoda partnerei, támogatók
Idősek karácsonya	december 17.	nagycsoportosok
Karácsonyi ünnepség	december 18.	minden óvodás és bölcsődés,
Adventi gyertyagyújtás községi ünnepség	december 22.	nagycsoportosok, óvodapedagógusok
Magyar Kultúra Napja községi ünnepség	január 22.	Felhőcske középső csoport
Bál	február 10.	nagycsoportosok, szülők
Hegyalja Folk Akusztik farsangi műsor	február 17.	minden óvodás

Gyermekfarsangi hét:, vidámpark, fánksütés, táncház	február 17.-21.	minden óvodás
Busójárás a községben	február 21.	minden óvodás
Kisze-báb égetés	március 4.	minden óvodás
Nemzeti ünnep megünneplése, az emlékparkban zászlók kihelyezése	március 15.	Csillag nagycsoport
Iskolalátogatás a leendő nagycsoportosokkal	március 19.	nagycsoportosok
Víz világnapja	március 22.	minden csoport
Diszlexis prevenciós nap az óvodában/ Pedagógiai Szakszolgálat Szerencs	április 15.	nagycsoportos gyermek
Nagycsoportosok fogadták a tanítónéniket	április 17.	nagycsoportosok, tanítók
Föld napja	április 22.	minden csoport
Anyák napja	május 4.	minden gyermek, anyukák, nagymamák.
Nagycsoportosok ismerkedése az iskolával	május 8.	nagycsoportos gyerekek
Szóbátorság verseny Pedagógiai Szakszolgálat	május 12.	Krajnyák Zsombor
Madarak és fák napja akadályverseny	május 10.	minden gyermek
Rendőrségi közlekedési nap	május 14.	minden gyermek
Gyermekhét: sportnap, táncház, ovis vidámpark, stb.	május 12.-16.	minden gyermek, óvodapedagógusok
Buborék-show	május 16.	minden gyermek
Rendőrségi közlekedési nap	május 22.	minden gyermek
Versenyautós nap, pizza Lang Arnold	május 19.	minden gyermek
Csepp barát egészségnevelő program	május 21.	nagycsoportos gyerekek
Gyermektánc találkozó Mád	május 22.	Felhőcske nagycsoport
Bozsik Intézményi Program évadzáró Tokaj	május 29.	Programban részt vevő gyerekek
„Harmatbazárt holdviolával” rajzverseny díjkiosztó Újcsanáros	május 29.	díjazott gyermekek

Nagycsoporthoz tartozók ballagása	május 31.	ballagó nagycsoporthoz tartozók, szülők
Tehetséges gyermekek készségpróbája Taktaharkány	június 3.	versenyen részt vevő gyermekek

5.3 Pedagógiai programon kívül pluszban megvalósított programok

- **MLSZ Bozsik Intézményi Program**

Erdei Zoltán edzővel heti rendszerességgel eddzenek a programban részt vevő gyerekek, és részt vesznek a Tokajban lezajló mérkőzéseken.

- **Rajzverseny** Újcsanálós
- **Márton napi felvonulás** a község érdeklődő lakosainak bevonásával
- **Adventi gyertyagyújtás** a község koszorújánál
- **Kultúra napja** – Községi rendezvényen való szereplés
- **Busójárás** a községben
- **Március 15 ünnepe** – községi rendezvényen való szereplés
- **Szóbátorság verseny**- Pedagógiai Szakszolgálat Szerencs
- **Tehetség nap** Taktaharkányban indultak négy kategóriában óvodásaink közül

5.4 Szakmai munkaközösség

A munkatervet az éves munkaterv, a nevelési évben végzett munkájuk értékelését, a nevelési évről szóló beszámoló melléklete tartalmazza.

A programban megfogalmazott célok és feladatok hatékony és sikeres megvalósulását, a szakmai munkaközösség tevékenységeivel, ötleteivel segítette. Óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoport segíti a pedagógiai munka végzését. A munkaközösség havonta megbeszélést tart, amelyen értékelték a hónap során megvalósított feladatokat. Az értékelést követően határozták meg a következő hónap feladatait.

A Mackó Kuckó Bölcsőde és Napköziotthonos Óvoda szakmai munkaközösségének beszámolója a 2024-2025 – ős nevelési évben

A munkaterv szerinti szakmai bemutatók és hospitálások megvalósításával, valamint a folyamatos tapasztalatcserével bővítettük az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi

nevelés, ezen belül a szociális kompetenciák fejlesztésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteinket.

A szakmai bemutatók sikeresen megvalósultak. A kolléganők jól átlátható, részletes szakmai precizitással megírt vázlatokkal készültek, szociális kompetencia (szociális, kognitív és emocionális) elemeket tartalmaz és az életkorral folyamatosan változik, formálódik. A gyermekek szociális készségeinek fejlődését nagyszerű, változatos tevékenységek által segítették elő a kolléganők. Mindenki maximálisan figyelembe vette a csoportja életkori, egyéni sajátosságait. Az egymástól való tanulás, tapasztalatgyűjtés, kiváló gyakorlati példák bemutatásával valósult meg. Ezt a nagyon bő témakört, rendkívül sokrétűen dolgozták fel a kolléganők és a témából adódóan mindenkinél még jobban kidomborodott saját egyéniségének színessége, amely emelte a látott tevékenységek szakmai színvonalát.

A látott szakmai foglalkozásokról a nevelési értekezletek alkalmával a foglalkozást tartó óvodapedagógus és a hospitáló óvodapedagógusok is szóban reflektáltak. Ismételten elhangzott, hogy milyen nagyszerű dolog a belső tudásmegosztásnak ez a formája.

A bevezetésre került ovi kréta működésének megismerése és rutinszerű elsajátításának érdekében a kolléganők folyamatosan tapasztalatot cseréltek egymással, segítették, tanácsokkal látták el egymást. Elmondhatjuk, sikerült elsajátítani a digitális rendszer használatát, amihez nagyban hozzájárult a jó belső kollegiális viszony, a folyamatos interakció.

Az alsó tagozatos munkaközösséggel együttműködve a volt nagycsoportos óvodapedagógusok meglátogatták az első osztályosokat az iskolában.

A jelenlegi nagycsoportosok számára a leendő első osztályos tanító nénik bemutató tevékenységet szerveztek.

Valamint a leendő első osztályos tanító nénik és az általános iskola szakmai munkaközösségének vezetője és nagy örömünkre az általános iskola igazgatója is ellátogatott a nagycsoportosokhoz. A bemutató tevékenység után pedig közelebbről is megismerkedett a gyermekekkel.

Juhász Gabriella Munkaközösség vezető

5.5 Pedagógus életpálya modell, pedagógusminősítés:

Besorolások a nevelési évben.

- Mesterpedagógus: 2 fő
- Pedagógus II.: 5 fő
- Pedagógus I.: 2 fő

5.6 Pedagógiai-szakmai ellenőrzés, tanfelügyelet:

2024-25.-ben intézményi tanfelügyeletre és pedagógusminősítésre nem került sor.

5.7 Továbbképzések, szakmai napok

A pedagógiai munkák folyamatos fejlesztése érdekében mindannyian fontosnak tartjuk meglévő tudásunk gyarapítását, új módszerek megismerését. Ebben a nevelési évben is sikerült kihasználnunk az ingyenes továbbképzések, szakmai napok lehetőségét.

Intézményünkben továbbképzést szerveztem, amelyen a környék óvodapedagógusait is fogadtuk. A képzés a pedagógusoknak szóló szakmai kártyákról szólt, amelynek megalkotásában szakmai szakértőként vettem részt.

Képzés, szakmai nap:	Ideje:	Résztevők:
Országos Közoktatási és Szakértői Konferencia,	2024.11.05.-07.	Halászné Borza Izabella Rudolfné Geckső Erika
Pedagóguskártya képzés	2025.04.24.	minden óvodapedagógus

5.8 Szakmai munka belső ellenőrzése

A pedagógusok értékelése ebben a nevelési évben már a **Teljesítményértékelési Rendszer** szempontjai szerint történt. Az elért eredmények 93 és 98% között mozognak. Az alkalmazottak éves ellenőrzése, értékelése a munkatervben megjelölt időpontokban, a teljesítményértékelési rendszerünk alapján történt. Egyéni dokumentáció tartalmazza a dolgozók teljesítményének értékeit. A kapott eredmények bizonyítják, hogy kollektívánk megfelelő szakmai felkészültséggel rendelkezik, és mindannyian legjobb tudásunk szerint végezzük munkánkat.

Újdonságként 2024. szeptemberben elindult a **Teljesítmény Értékelési Rendszer (TÉR)**, ami a pedagógusok teljesítményének szempontok szerinti pontozását, értékelését jelenti. Tanévenként minden pedagógus 3 teljesítménycél kitűz, amelyek megvalósítását dokumentálja, valamint egységes szempontok alapján értékeli a vezető a pedagógiai kompetenciákat.

5.9 A gyermekek fejlődésének értékelése és fejlettségi szint mérésének eredményei

2024 szeptemberétől elindult az **OviKréta**, így el kellett kezdeni az intézményi dokumentumokat digitálisan vezetni. A rendszert folyamatosan bővítették, javították, nagyon nehéz volt követni, alkalmazni, valamint a funkciók kevésbé felelnek meg az óvodai program átlátható vezetéséhez, dokumentálásához.

Minden gyermek egyéni fejlődési naplóval rendelkezik, ebben rögzítjük a gyermekek egyéni fejlődéséről szerzett ismerteket. Félévkor és a nevelési év végén dokumentáljuk a gyermek fejlődésében elért eredményeket, a fejlődéséről szóló megállapításokat, és a fejlesztési javaslatokat melynek tartalmát eredményét megismertetjük a szülőkkel. A gyermek differenciált fejlesztésének mértékét és irányát, mindig a gyermek önmagához mért fejlesztési szintjéhez igazítjuk.

Azok a gyermekek, akik pedagógiai szakszolgálat által elkészített szakvéleménnyel rendelkeznek, fejlesztésük a szakvéleményben előírtak alapján történik.

A fejlődési naplók mutatói alapján elmondható, hogy a gyerekek képességei megfelelő ütemben fejlődnek, a tehetséges gyerekek lehetőséget kapnak plusz tevékenységekre. A lassabb ütemben fejlődők és hátrányokkal küzdő gyermekeket egyéni módon fejlesztik a pedagógusok, ezen felül segítséget kapnak a szakszolgálat szakembereitől.

LOGOPÉDUS

Óvodánkban a gyermekek logopédiai ellátását heti 3 órában Pecsénye Sándorné logopédus végezte. A logopédiai foglalkozásban részesülő nagycsoportos gyermekek száma 18 fő.

Az óvodapedagógusok a napi tevékenységek során a logopédus instrukcióit követve, fejlesztik a gyermekek beszédét.

A gyermekek a játékos beszédfejlesztő foglalkozásokon aktívan vesznek részt, melynek hatására beszédükben látványos fejlődés mutatkozott.

A szülőket is kérjük az együttműködésre és tanácsokkal látjuk el gyermekük beszéd fejlesztésével kapcsolatban.

GYÓGYPEDAGÓGUS

A Sajátos Nevelési Igényű gyermekek gyógypedagógiai fejlesztésének idejét és irányát a Szakértői Bizottság Szakvéleményben írja elő. Ezt a feladatot Tóth Vivien gyógypedagógus látta el heti 2 órában. Őket a normatívából kell külön finanszírozni, fogalkoztatásuk kötelező, a szakértői bizottság által előírt óraszámban.

5.10 Értekezletek rendje

- **Tanévnyitó értekező:**
 - az intézmény élére új vezető került nyugdíjazás miatt, ennek kapcsán megbeszéltük az új elvárásokat
 - értékeltük az előző nevelési év tapasztalatait, és felvázoltuk a következő nevelési év céljait és feladatait.
- **Nevelőtestületi értekezletek:** A nevelőtestületünk és a vezetés minden hétfőn rövid megbeszélés alkalmával találkozott az éppen aktuális feladatok megbeszélése céljából. Ez az információ áramlás fontos eszköze lett óvodánkban. Emellett az információs füzet és e-mail útján jutott információhoz a nevelőközösség.
- **Szakmai munkaközösségi értekező:** tevékenységének tervezésével és gyakorlati megvalósításával kapcsolatos ismereteink bővítése, tapasztalatcsere. (Melléklet: Munkaközösségi beszámoló)
- **Munkatársi értekezőt** tartottunk az alkalmazottak közösségének szeptemberben és júniusban
- **Szülői szervezet** képviselőivel értekeztünk 3 alkalommal.
- **Szülői értekezleteket** tartottunk a tervezett témákban 3x, a csoportok óvodapedagógusai csoportszülői találkozást szerveztek 4-5 alkalommal. A megjelenés 70-80 %-os volt. A bölcsődében a szülőcsoportos beszélgetést 3 alkalommal kezdeményeztünk, melyen a részvétel 80 %-os volt.
- **Nyílt napokat** tartottunk minden csoportban és óvodai, bölcsődei beiratkozáskor, ünnepekkor.

- **Fogadóórát** kezdeményeztünk óvodapedagógusi, vezetői szinten 2 alkalommal.

6. ÜNNEPEK, RENDEZVÉNYEK

Intézményünk ünnepeit és rendezvényeit az éves munkaterv szerint tartjuk, részletezve a programok alatti bekezdésben található. Ünnepeinket a szülők és külső partnerek bevonásával, hagyományainkat figyelembe véve szerveztük meg.

KÖZSÉGI RENDEZVÉNYEKEN VALÓ RÉSZVÉTEL

- **Magyar Kultúra Napja**
- **Március 15.-i nemzeti ünnep**
- **Adventi gyertyagyújtás**
- **Május 1.**
- **Falunap**
- **Lőrés napok**

7. TANÜGYIGAZGATÁS

A tanügyigazgatási feladatok ellátása folyamatos, körük egyre bővül.

A gyermekek **iskolaérettségi vizsgálatát** és további 1 év óvodai nevelését csak a szülő kérheti, az Oktatási Hivatal elektronikus felületén kell benyújtania a kérelmét január 15.-ig, több oldalas elektronikus kérvényen. Ez a szülőknek nagy problémát jelentett, a segítségadás többletmunkát adott az óvodapedagógusoknak.

Tanügyigazgatás feladatai:

- NRSZH jelentések napi vezetése online
- Ovikréta naprakész vezetése
- TÉR vezetése
- KIR napi jelentések
- KIRA bérszámfejtő rendszer kezelése, átsorolások, szabadságok, táppénz naprakész vezetése
- KSH-ELEKTRA: Statisztikai adatgyűjtés óvoda-bölcsőde

- Óvodai- bölcsődei beiratkozás dokumentációja: határozatok a jogviszony létrejöttéről, megszűnéséről
- Étkeztetéshez az új nyilatkozatok kitöltésének segítése
- Határozatok: Gyermekvédelmi Kedvezmény, HH, HHH nyilvántartása naprakészen
- Csoportnapló vezetése ovikréta
- Pedagógiai szakvélemények kérelmének elkészítése, kérelme
- Felülvizsgálatokra való szakvélemény elkészítése
- SNI gyermekek habilitációs, rehabilitációs foglalkozásainak megszervezése a gyógypedagógussal 5 gyermek számára
- Folyamatos figyelemmel kísérés dokumentálása
- Nagy- és középső csoportban a tanév eleji szűrés megszervezése
- Kiscsoportban beszédfelemérés (Kommunikatív fejlődési adattár – KOFA), szülői kérdőív kitöltésének segítése
- Közoktatási Információs Rendszer (KIR) naprakész vezetése, módosítása online
- Önértékelési program éves tervének elkészítése
- Nyilatkozatok a Fenntartónak az állami támogatás igényjogosultságról (MÁK)
- Kérdőíves felmérések kutatáshoz különböző szakmai szervezeteknek
- Beiratkozás, a gyermekcsoportok kialakítása szülői kéréseket is figyelembe véve
- Óvodai jogviszony létesítése átvétellel, telefonos egyeztetés az átadó óvodával
- Felkészülés a szociális segítő intézményi jelenlétére, statisztikai és igényfelmérő kérdőív készítése
- CSBO online felület kezelése a továbbképzések lebonyolítása érdekében
- Mackó Kuckó Óvoda Pedagógiai Programja módosítása
-

8. GYERMEKVÉDELEM

A gyermekvédelmi felelős Simkóné Vincze Rózsa. Az óvodapedagógusok rendszeresen tartottak esetmegbeszéléseket. A határozatok alapján egyeztették a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülőket, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekeket.

Alapellátásba- és védelembe vételi tárgyalásokon, felülvizsgálaton vettünk részt, esetkonferencián, esetmegbeszélésen. A gyermekekről készítettünk pedagógiai véleményt. Az RGYK. határozatok bekérése, egyeztetése határidőre megtörtént.

- A szülők nyilatkoztak az ingyenes étkezés igénybevételéről.
- Elkészült a határozatok érvényességéről szóló kimutatás, melynek folyamatos nyomon követése is megtörtént, jeleztük a szülő felé az újra kérelmezés lehetőségét.
- A határozatok alapján megtörtént az egyeztetés a Hátrányos, illetve Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekekről.
- A nemzeti hovatartozásról a szülők megtették nyilatkozatukat „A roma nemzetiséghez tartozó gyermekek differenciált fejlesztésének programja” -ban való részvételre.
- Esetjelzésünk 7 esetben írásban, több esetben szóban történt a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat felé, visszajelzést minden esetben kaptunk.
- Esetmegbeszélés 3, védelembe vételi tárgyalás 3, Éves Jelzőrendszeri Esetkonferencián 1 alkalommal voltunk jelen.
- Egy nevelésbe vett gyermek került óvodánkba, akit hivatásos nevelőszülőnél helyeztek el kisebb testvérével együtt.
- Kapcsolattartásunk folyamatos és eredményes volt a Gyermek és Ifjúságvédelemben dolgozó szakemberekkel.

	Hátrányos helyzetű gyermekek száma	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	Védelembe vett gyermekek száma
óvoda	17 fő	54 fő	5 fő

8.1 Esetjelzések:

2024.09.09. L.F.B. Higiéné

2024.10.15. G.K. Nagyszülő agresszív viselkedése a pedagógussal

2024.10.15. T.E.R. Nagyszülő agresszív viselkedése a pedagógussal

2025.01.27. L.R. Higiéné

2025.01.16. H.D.E. Hiányzás, költözést nem jelentette be

2025.03.12. R.M. 2025.03.04.-én távozott a krízisközpontból, másik óvodába nem iratkozott be

2025.04.28. H.A.N.2025.04.16.-án a Megyei Szakértői Bizottságon vizsgálatra nem jelent meg.

8.2 Étkeztetés

Óvodai gyermekétkeztetés októberi statisztikai létszám szerint: 109

Térítés nélkül étkező gyermekek száma jogosultág szerint: 105

Szülő fizeti a térítési díjat: 2 fő

Otthonról hozza az ételt egészségügyi probléma (gluténérzékenység, phenylketanúria) miatt: 2 fő

Gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	Tartósan beteg ill. 3 vagy több gyermekes	Nevelésbe vett gyermek	Egy főre megállapított jövedelemhatár alatti
74 fő	7 fő	0 fő	24 fő

Étkezési térítési díjat fizet: 2 fő

Bölcsődei gyermekétkeztetés júniusi létszám szerint: 36 fő

Gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	Tartósan beteg ill. 3 vagy több gyermekes	Nevelésbe vett gyermek	Egy főre megállapított jövedelemhatár alatti
23 fő	5 fő	- fő	9 fő

Étkezési térítési díjat fizet: 1 fő

Minden augusztus 31-ig betöltött három éves gyermek bekerült intézményünkbe.

Év elején az újonnan érkező gyerekeknél történő családlátogatások segítettek a pedagógusoknak a családok szociális helyzetének feltérképezésében.

A **Családsegítő Szolgálat** munkatársaival rendszeres és folyamatos volt a kapcsolattartás. Több esetben kértek tőlünk jellemzéseket gyermekekről, amit mindig határidőre elkészítettünk.

A jelzőrendszer tagjaival állandó, folyamatos a kapcsolatunk – egymás munkáját kölcsönösen segítjük. Munkánk ebben az értelemben eredményesnek mondható.

8.3 Gyermekvédelmi beszámoló:

Gyermekvédelmi munka értékelése 2024/2025-ös nevelési év

A gyermekvédelmi munkát a Köznevelési törvény „A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról” szóló törvény, és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja szabályozza.

Óvodánkban a gyermekvédelem elsősorban preventív jellegű, ezért törekszünk olyan elfogadó, szeretetteljes légkör kialakítására, amely kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik gyermek, bármely oknál fogva hátrányos, kitaszított helyzetbe kerüljön. A gyermekvédelmi munka végzése minden óvodapedagógus és a nevelőmunkát segítő dolgozó számára kötelező.

Az óvodánk dolgozói megkülönböztetik az eltérő jellegű hátrányokat, a hátrányokból adódó tünetek csökkentéséhez legmegfelelőbb módszerek megválasztását.(szociokulturális hátrány, ingerszegény környezetből érkezők, érzelmi labilitás, elhanyagoló bánásmód)

A család mind a gyermekek személyiségének alakulásában, mind a felnőtt emberek életében nagyon fontos szerepet tölt be. Ellátja a gyermek biológiai gondozását, biztosítja azokat a feltételeket, amelyek az éréshez és fejlődéshez szükségesek, ugyanakkor meghatározott magatartási és szerepmintákat is közvetít, melyek szükségesek az idegrendszeri funkciók éréséhez és a személyiségstruktúrák fejlődéséhez. olyan tényezők természetesen szerepet játszanak benne, mint az adott család társadalmi helyzete, életmódja, életvitelének stílusa, a szülői felek egymáshoz való viszonya, a szülő-gyermek kapcsolat. A családban a gyermeknek módjában áll megfigyelnie a szülők interakcióinak sémáit.

A nagy-, illetve többgenerációs családhoz való tartozás számos élménnyel gazdagítja a gyermekek szocializációját, egy ilyen családban több lehetőségük van az együttműködés, a tolerancia átélésére. Egy jól működő nagy-, illetve többgenerációs családban a családtagok több személytől kaphatnak támogatást, megerősítést. Mindezek mellett nem szabad elfeledkezni a nehézségekről sem.

A több gyermeket nevelő családoknál gyakran megfigyelhető a biztonságot nyújtó anyagi háttér hiánya, a pénzügyi nehézségek, rossz lakhatási viszonyok gyakran vezetnek a család szociális biztonságának elvesztéséhez. Több generáció együttélése során a leggyakrabban a generációk felfogása, életvitele közötti különbségek merülnek fel problémaként.

A szülői nevelés mellett igen nagy szerepe van az óvodának. Tudatosan alakítja, építi, kombinálja azokat a nevelő hatásokat, amelyekben az együttműködés és a társas érintkezés elemi formái egységet, kölcsönös kapcsolatot alkot.

Az óvodai gyermekvédelem az egyik legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek minden problémája itt érzékelhető először. Úgy szervezzük az óvodai környezetet - személyi- és tárgyi feltételrendszert -, hogy az elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot. Óvodánk a pedagógiai program megvalósítása során kiemelt figyelmet fordít a prevencióra, a hátrányos helyzet csökkentésére, a veszélyeztetettség megelőzésére és a segítségnyújtásra, mindezt együttműködve a családokkal és a szakemberekkel. Nevelő munkánk során tekintettel vagyunk az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek eltérő kultúrájára, valamint figyelembe vesszük a sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos alapelveket, a differenciált fejlesztés lehetőségeit.

Kiemelt feladataink:

- a valóságos probléma felismerése,
- az okok felderítése,
- családi háttér megismerése,
- differenciált bánásmód alkalmazása minden nevelési területen,
- prevenció, korrekció, kompenzáló tevékenység a nevelőmunka során,
- szülőkkel való együttműködés és tájékoztatás a segítő szolgáltatások lehetőségeiről,
- segítségnyújtás, illetve - kérés az illetékes szervtől, a probléma jelzése.
- az óvodakezdés időszakában, majd folyamatosan, - információgyűjtés (megfigyelés, tájékozódás...),
- az óvodába, a csoportba járó gyerekek feltérképezése:

* a veszélyeztetettség feltárása,

*a szociokulturális helyzet felmérése,

*a szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek kiszűrése,

*a sajátos nevelési igényű gyerekek kiszűrése.

- Az információgyűjtést követően a segítségnyújtás adekvát formáinak kidolgozása, alkalmazása (veszélyeztetettség, sajátos nevelési igény, szociálisan hátrányos helyzet alapján):
 - támogató, segítő, fejlesztő eljárások,
 - differenciált fejlesztési módszerek,
 - elfogadó, segítő légkör, nevelői magatartás,
 - a családok közvetlen segítése (beszélgetés, tanácsadás),
 - szakszolgálatok (B-A-Z Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szerencsi Tagintézménye), szociális háló igénybe vétele.
- A folyamatban a gyermeket veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása, megszüntetése.
- A pedagógusok gyermekvédelmi feladataik ellátásában rendszeres kapcsolatot tartanak az óvoda vezetőjével aki tevékenységüket segíti.
- A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.

Feladatok megvalósítása:

- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodások nyilvántartásba vétele megtörtént.
HH gyermek óvodánkban: 14 fő
HHH gyermek: 57 fő
Védelembe vett gyermek 5 Fő
Alapellátottak: 3 fő
- Családlátogatások a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeknél folyamatosan, szükség szerint történik.
- Szeptemberben sorkerült a **szülői értekezlet** megtartására.

- Megtörtént a **külső segítő intézményekkel való kapcsolatfelvétel**, (Területileg illetékes Gyermekjóléti Szolgálat, családgondozó, esetmenedzser, Védőnői Szolgálat, fejlesztő pedagógusok)

A **segítő szakemberekkel kapcsolattartás, együttműködés** Óvodánkban működött és működik logopédiai fejlesztés, pszichológiai segítségnyújtás, fejlesztő tevékenység, az SNI gyermekekhez utazó gyógypedagógusok járnak. Ezekkel a szakemberekkel a pedagógusok napi kapcsolatban voltak, a felmerülő problémákat megbeszélték, segítették egymás munkáját a gyermekek fejlődése érdekében.

- Minden kolléga odafigyelt a kötelező óvodába járás megvalósulására
- **Hiányzások esetén** felvettük a kapcsolatot a szülővel, felhívtuk figyelmét a kötelező óvodába járásra, valamint akinél szükséges volt **jelzéssel éltünk a családgondozó felé**.
- Akinél **ápolatlanságot tapasztaltunk** az óvodapedagógusok a szülővel megbeszélték a problémát, valamint együttműködtünk a védőnői szolgálattal és családgondozóval.
A nevelési évben **5 alkalommal** történt jelzés a Szociális Szolgáltató Központ felé. Minden jelzés kivizsgálásra került a családgondozó és Védőnői Szolgálat részéről a jelzésre minden esetben válaszoltak.

A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával jó, együttműködő kapcsolatot ápolunk.

- **Havi rendszerességgel** vettem részt az **esetmegbeszéléseken**, ahol igyekeztünk megoldani a családban felmerülő problémákat, az adott jelzés okának felderítésére, megoldási lehetőségeinek ajánlására került sor. A tanácsadáson túl ismertettük a szülővel a fennálló helyzet változatlansága esetén milyen következménye van a szülői kötelesség nem teljesítésének. A Gyermekjóléti Intézménnyel, családgondozókkal, az intézményünk naprakész kapcsolatot ápol, az itt dolgozó szakemberekkel. Az évközi konferencián és az éves esetkonferencián is részt vettem.

Szeptember, október, November, December:

- Az **egészségügyi szűrővizsgálatok** megtörténtek (védőnői ellenőrzés)
- Megtörténtek a **BAZ Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szűrő vizsgálatai**. Minden gyermek esetében javaslatot kaptunk az egyéni fejlesztésre. Ezek a fejlesztések eredményesek voltak, valamennyi gyermek egyéni képességeihez mértén fejlődött.

A szülővel való együttműködés nevelési szinterei

- mindennapi találkozások
- szülői értekezletek
- szükség illetve igény esetén fogadóóra
- közös alkotó tevékenységek
- **A családok bevonása közös programunkba** / Mihály napi vásári előkészületek, vásári forgatag, Márton napi felvonulás, Adventi, családi barkács délutánok/ megtörtént, szép létszámmal vettek részt a szülők.
- nyitottság (a szülő betekintést nyerhet a gyermekcsoport életébe)- nyílt napok, ünnepek

Január, Február, Március:

- Egészségügyi szűrések lebonyolítása megtörtént, a kollégák segítséget nyújtottak a védőnőnek. (rendszeres egész évben)
- Gyermekvédelmi törvény változásainak folyamatos figyelemmel kísérése.
- **A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek felülvizsgálata**, egyeztetés a szükséges szervekkel, szakemberekkel.
- **Éves jelzőrendszeri Szakmaközi Konferencián** vettünk részt.
- **A leendő 1. osztályos tanító néni** látogatást tett a nagycsoportban.

Április, Május:

- **Az ünnepek előkészítése** /Anyák napja, Évzáró, Ballagás/ a szülők bevonásába az ünnepekbe sikeresnek mondható, hiszen nagy létszámmal vettek részt. Érdeklődően figyelték gyermekeik szereplését, fejlődését.
- A szabadban minél több időt igyekeztünk tölteni a gyermekekkel, séták, kirándulások szervezése, lebonyolítása megtörtént.

A társszervekkel, a jelzőrendszer tagjaival, fejlesztő pedagógusokkal jól kialakult kapcsolatrendszerünk van. Mindenki aktív résztvevője a jelzőrendszernek. Az adódó problémák megoldása érdekében mindenki legjobb tudása szerint, segítőkészen, szakmai elhivatottsággal dolgozik. A napi kapcsolattartás, esetmegbeszélés, információ csere, problémamegoldás a gyermek sokoldalú fejlesztés, pozitív fejlődést, megoldást eredményez.

Simkóné Vincze Rózsa gyermekvédelmi felelős

9. ELLENŐRZÉSEK

9.1 Külső ellenőrzés:

- 2024. október 15. HACCP ellenőrzés
- 2024. október Munkavédelmi

9.2 Belső ellenőrzés:

- **Ovikréta** használatának ellenőrzése: A csoportnapló nevelési tervezése, tematikus terv elkészítése, az értékelések határidőre elkészültek.
- Teljesítményértékelés keretein belül az egyéni teljesítménycélok ellenőrzése
- Felvételi és mulasztási naplók vezetése rendben történt.
- A gyermekek egyéni fejlődési lapjának vezetése és a differenciált egyéni fejlesztési tervek elkészítése, fejlődésüknek nyomon követése, a szülők egyetértő aláírásával folyamatos volt. Támaszkodtunk a szűrővizsgálatok eredményeire.
- Online csoportok folyamatosan működtek, napi tartalom-megosztással.

10. SZERVEZETFEJLESZTÉS

TEHETSÉGPONT

A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács szakmai bizottsága döntésének értelmében óvodánk megkapta a regisztrált **TEHETSÉGPONT** címet, 2020.07.04.-én.

Tehetseggondozó programként ebben a nevelési évben a **Bozsik intézményi foci**, valamint **Néptánc csoport** működött.

TOVÁBBKÉPZÉSEK

Az óvodapedagógusok továbbképzési rendszer átalakítása miatt a nevelési évben nem jelentkeztünk továbbképzésre.

A Kistérség óvodapedagógusainak részvételével intézményünkben megszerveztük a Pedagóguskártya képzést, ami szakmai segítséget nyújt a pedagógusok tudatosabb munkavégzéséhez.

INTÉZMÉNYI KÉP

Az intézmény programjaiba honlapunkon, a csoportokban, közösségi oldalon, nyilvános programokon a környezetünkben élők bepillantást nyerhetnek, ezáltal erősíteni kívánjuk az óvodánkról kialakult pozitív képet.

Igényfelmérés, elégedettség mérése:

Elégedettségi kérdőíveken kérjük a szülők véleményét, valamint felmérjük az igényeiket az óvodakezdésnél és az óvoda befejezésénél.

A 2024/2025-ös nevelési év elején, felmértük az óvodába újonnan érkező gyermekek szüleinek igényeit. Az igényfelmérő 30 darab kiosztott példányából, 22 darab érkezett vissza.

A kérdőívek a következő eredményt mutatták (nem objektív: szülői tájékozatlanság, felületesség).

- Az óvoda nyitvatartása, mindenkinek megfelelő, egy szülő kivételével, de személyesen senki nem vetette fel ezt a problémát.
- Nagy számban igénylik, hogy az első néhány napot, együtt töltsék gyermekükkel, a befogadás- beszoktatás időszakában.
- A kapcsolattartási formák közül a szülői értekezletet tartják leginkább elfogadhatónak, valamint az anyás beszoktatást. Néhányan a nyílt napot, a fogadóórát, a családok mindennapi életének megfigyelését és egy szülő a családlátogatást.
- Az óvoda legfőbb feladatának tartják, az iskolára való felkészítést, a gyermekfelügyeletet, a társas kapcsolatokat, beszédkésztséget, önállóságot, vers-ének-mese tanulását, szabad játékot, a mozgást. Legkevesebben a megfelelő étkeztetést jelölték meg.
- Mindenki jónak tartja a néphagyomány- ápolását és a környezet védelmét.
- Két családnak minden tökéletes, nincs igény egyéb szolgáltatásra, elégedettek, tökéletesnek tartják, amit a gyermek „kap”. Nagy számban ,azonban nem válaszoltak erre a kérdésre.
- Néhány családnak gondot okoz a nevelésben: a gyermek hisztije, a munkahely, a szülők közötti összhang és a megélhetés. Sokaknál nincs válasz a kérdésre.

- Igénylik az óvoda segítségét, hogy a gyermek önállósága, értelmi képessége, közösségi élete fejlődjön. Fontosnak tartják a megfelelő gyermekfelügyeletet, a megfelelő nevelést, valamint, hogy a gyermek szeressen óvodába járni. Sokaknál nincs válasz a kérdésre.
 - Az óvodai neveléssel kapcsolatban, leginkább a társas együttműködés, a tanulás, aztán a környezetvédelem, mese-vers, egészséges életmód, legkevésbé pedig az ének-zene, a matematikai nevelés érdekli a szülőket.
 - Egyetértenek abban, hogy a Szülői Munkaközösség a szülői értekezleten tartson beszámolót.
 - Néhányan felajánlották segítségüket: anyagilag, bármiben, rendezvények/programok szervezésében/lebonyolításában, díszítésben, gyümölcs hozatalban. Sokan nem válaszoltak a kérdésre. Egy szülő, szépnek talált mindent az óvodában és annak környezetében. Sokan azonban erre a kérdésre sem válaszoltak.
- Az iskolába menő gyermekek szüleinek óvodával kapcsolatos elégedettségét, májusban 35 darab kiosztott kérdőívvel mértük, melyből 24 darab érkezett vissza.
- A vélemények szerint, a gyermekek beszédképessége, rajzképessége, mozgásképessége, önállósága, társakkal való együttműködése, és értelmi képességei egyaránt fejlődtek az óvodában.
 - Mindenki szerint: biztosította az óvoda az egészséges életmód feltételeit, elégedettek voltak az óvodai nevelés módszereivel, megfelelő információt kaptak gyermekük fejlődéséről, jónak tartották az óvoda által szervezett közös rendezvényeket-programokat, valamint azt, hogy a néphagyományápolást és a környezet védelmét beépítették az óvodai nevelésbe. A szülők egy kivétellel, ezen rendezvények valamelyikén részt is vettek.
 - Nagytöbbségben igennel válaszoltak arra, hogy kért és kapott-e segítséget az óvodától gyermeke neveléséhez, kettő, azonban csak általában.
 - Utolsó kérdésként arról érdeklődtünk, hogyan érezte magát a gyermek az óvodában. A legtöbben azt válaszolták, hogy nagyon jól. Egyéb válaszok: még szeretne maradni, sokat tanult az óvónéniktől, hiányozni fog a gyermeknek az ovi és az itt maradt barátok, mindig élményekkel jött haza. A szülő elégedett, mindent köszön, nagyszerűen érezte magát a gyermek. Nagyon szeretett óvodába járni. Szerette az óvónéniket a dajkákat, mert nagyon rendesek és a társakat. A gyermek gyakran mesélt élményeiről. Egy szülő nem válaszolt a kérdésre.

Orosz Anett Zsuzsanna óvodapedagógus (Az önértékelő teamben a kérdőívek és elégedettségi lapok felmérését, elemzését végző óvodapedagógus.)

11. EREDMÉNYEINK

A nevelési év során óvodánk pedagógusai a vállalt feladatokat sikeresen teljesítették, valamint ezeken felül több pluszfeladatot is vállaltak.

A programok során kiemelt eredményekre büszkék vagyunk.

- **Mese-délelőtt** – a járásból 5 óvodát láttunk vendégül és szerveztünk számokra mesébe ágyazott akadályversenyt. Az eseményről értékelőlapon kérdeztük meg a résztvevő pedagógusokat, akik elismerően nyilatkoztak a szervezésről, lebonyolításról, óvodánkról.
- **Tehetséggondozás:** néptánc-műhelyet működtetünk „Így tedd rá” módszer szerint.
- **MLSZ Bozsik Intézményi Program** keretein belül kis focistáink eredményesen képviselték óvodánkat a Tokajban megrendezésre kerülő tornákon.
- Intézményünk **Regisztrált Tehetségpont**.
- **Mentorálás:** folyamatosan fogadunk **gyakorlatot teljesítőket**, főiskolai, pedagógiai asszisztens, dajka, pedagógia szakos hallgatók kapnak segítséget szakmájuk elsajátításához. 2024-25 nevelési évben 4 fő főiskolai hallgató, 4 fő dajka, 1 pedagógiai asszisztens, 1 fő konduktor teljesítette intézményünkben a szakmai gyakorlatát.
- Részt vettünk a Közösség Újcsanárosi Általános Iskoláért Alapítvány által szervezett „Harmatbazárt holdfuvolával **rajzversenyén** és a díjkiosztó ünnepségen, ahol a óvodásaink közül 6 fő dobogós helyezést ért el. A zsűrit elismert szakemberek alkották, többek között Mátyás Edina, a Nemzeti Művelődési Intézet B.-A.-Z Vármegyei Igazgatóságának megyei igazgatója.
- 6 fő gyermekkel részt vettünk a **Szerencsi Tankerületi Központ Komplex Tehetséggondozó Programjában**, 6 fő gyermek továbbjutott a járási versenyre. A gyermekek és intézmény jutalomban és elismerő oklevélben részesült.

- Eredményesen szerepelt a Pedagógiai Szakszolgálat által rendezett **Szóbátorság Próbán** nagycsoportos óvodásunk, aki logopédiai fejlesztésre jár.
- **A község ünnepein, rendezvényein** óvodánk színvonalas műsorral képviseli magát, megmutatva ezzel a helyi közösségnek gyermekeink ügyességét, pedagógusaink felkészítő munkáját. Március 15.-i ünnepség, Adventi gyertyagyújtás, Idősek karácsonya.
- Pedagógiai Programunk **hagyományőrző eseményeiből a Mihály-napot és a Luca-napi** kotyolást nyilvánossá tettük, a községben élőket is bekapcsoljuk, hívjuk, várjuk ezekre a programokra. A helyiek szívesen részt vesznek ebben, várják ezeket az alkalmakat, rengeteg szóbeli elismerést kapunk tőlük. Újdonságként megszerveztük a **Márton napi lámpás felvonulást és a Busójárást** , amelyhez bárki csatlakozhatott.

12. BESZÁMOLÓ A PARTNEREKKEL TÖRTÉNŐ EGYÜTTMŰKÖDÉSRŐL

12.1 Beszámoló a szülőkkel történő együttműködésről

Az együttműködés érdekében folyamatosan keressük a kapcsolatteremtés hatékony módszereit a családokkal. Igyekszünk segítő társai lenni a szülőknek, gyermekük nevelésében. Rendszeresen hívjuk és várjuk őket rendezvényeinkre, segítségüket kérjük egy-egy program megszervezésében, legyenek aktív részesei gyermekük egységes óvoda- bölcsődei, óvodai életének.

Nyitott vagyunk a szülők egyéni és közös kéréseire, javaslataira.

Óvodánk továbbra is felvállalja az integrációval kapcsolatos feladatokat, partnerközpontú működésre törekedett a gyermekek érdekében.

A szülők nevelésbe történő bevonását kiemelt feladatnak tekintjük, ezért tartjuk szükségesnek a **Szülői Szervezettel** való rendszeres (félévente) találkozást. A szeptemberi évkezdés után szülőértekezletek alkalmával a szülői kompetencia határainak betartása céljából előadást hallhattak, melyek témája a gyermeki jogok - bántalmazás, elhanyagolás. Fontosnak tartottuk,

hogyan a szülők tájékozottak legyenek az intézményünk pedagógiai céljairól és feladatáról, ezért aktualizáltuk a fontos információkat a szülőkkel. Közös programokat szerveztünk a szülőkkel együtt a szülői értekezleten kívül, így a Mihály-napi vásárt, melyen tevékenyen hozzájárultak a sikerhez. Közös és nyílt ünnepet (Mikulás) tartottunk csoportonként, és a hagyományos bál sikeres megrendezése is a közös munka eredménye.

Együttműködésünk legjellemzőbb formái voltak:

- Beszoktatás alkalmával betekinthettek az óvoda napirendjébe, szokásrendszerébe
- Napi kapcsolattartás- mindennap átvesszük és átadjuk a gyermekeket, a szülő naprakész információkat kap
- Közös ünnepségek: Mihály-nap, Márton-nap, Luca, farsang, Anyák napja, ballagás (csoportonként eltérő időpontban, hogy azok a szülők, akiknek két csoportba is jár gyermekük, mindkét csoportban részt vehessenek a rendezvényen)
- Szülői értekezletek, melyet 3 alkalommal tartottunk, (csoportonként eltérő időpontban, hogy a szülők minden gyermekük szülői értekezletén részt vehessenek),
- Hirdetőtábla
- Írásbeli tájékoztatások
- Online csoportok: segítségükkel a szülők bepillantást nyernek a gyermekeik napi fejlesztésébe

A gyermek fejlődéséről, a szülők, az óvodapedagógusok és a kisgyermekgondozó folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást. Ez a kölcsönös kommunikáció alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei, óvodai gondozás- nevelés kialakításában, és a családokat is segíti a gyermek nevelésében.

A fogadóórák megtartását személyre szabottan, időpont egyeztetés után, a helyi igények szerint szerveztük.

A szülőknek joguk van a Szülői Közösséghez és az intézmény vezetéséhez fordulni a gyermekük ellátását érintő panaszokkal.

12.2 Beszámoló a háziorvossal és a védőnővel történő együttműködésről

A gyermekek tisztasági vizsgálatát a védőnő elvégezte, ezt mi is folyamatosan ellenőrizzük. Probléma esetén kölcsönösen értesítjük egymást. Az óvodapedagógusok jelzik az orvos és a védőnő felé, ha egy-egy gyermeknél betegséget észlelnek, és a szülő a kérésünk ellenére sem

viszi orvoshoz gyermekét. Dokumentálás: szakvéleményhez adatlap kitöltése, tisztasági vizsgálatok, testi állapot-fejlettség felmérése, bölcsődei egészségügyi törzslap vezetése.

Az egészségüggyel, kiemelten a védőnőkkel való kapcsolatunkat a kölcsönös, szoros és hatékony együttműködés jellemzi.

12.3 Beszámoló az általános iskolával történő együttműködésről

Az iskolai életmódra való felkészítés óvodánkban a Mackó Kuckó Pedagógiai Program alapján valósul meg a gyermekek személyiség fejlettségéhez mérten, mely közvetetten segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások, a szociális képességek, és a kognitív képességek fejlődését. Munkaközösségeink együttműködnek az óvoda-iskola átmenet segítése érdekében közös munkacsoportban. Április 18.-án a leendő tanítókat hívtuk az óvodába, hogy megismerhessék a leendő elsősöket. A tankötelesek egy iskola óra megtekintésének keretein belül bepillanthattak az iskolai életbe.

Közös szakmai foglalkozást terveztünk 2 alkalommal, egyik az iskolában a gyermekek után követése, másik az óvodában a beiskolázás előtt.

12.4 Beszámoló a bölcsődével történő együttműködésről

Mivel közös igazgatású, többcélú intézményként a bölcsődei csoportok nem különállóan működnek, ezért velük a kapcsolatunk szoros, folyamatos. A hozzánk jelentkező gyermekekkel már az óvodai felvétel előtt megismerkedtünk. A kisgyermeknevelők folyamatosan tájékoztattak fejlődésükről, különös tekintettel a hátrányos helyzetű és a különös bánásmódot igénylő gyermekekre. Jellemzésük segített minket beszoktatáskor, hogy az adott gyermeknek megfelelő pedagógiai módszert alkalmazzuk. Kisgyermeknevelőink részt vettek az intézményi programok előkészítésében, lebonyolításában.

12.5 Beszámoló a történelmi egyházakkal történő együttműködésről

Óvodánkban a római katolikus egyház tart rendszeresen hittanfoglalkozást.

A gyermekek a szülők hozzájárulásával vettek részt a hitoktatáson, előre egyeztetett időpontokban tartották meg fakultatív hitoktatást. A foglalkozások alatt szeretetteljes, bensőséges légkör uralkodik.

Az egyházak képviselőivel együtt nagyon fontosnak tartjuk a gyermekek erkölcsi nevelését, az erkölcsi tulajdonságok kialakításának elősegítését pl: segítségadás, együttérzés, bocsánatkérés, igazmondás stb.

12.6 Beszámoló a művelődési házzal történő együttműködésről

Általános Művelődési Központtal való kapcsolat együttműködési megállapodás keretében zajlott. Összefogta és megszervezte a gyermekeknek a Miskolci Nemzeti Színházba való jutását a bérletvásárlástól az utazásig. A karácsonyi ünnep hangulatát óvodásaink és óvodapedagógusaink is emelték az Adventi gyertyagyújtáson, a Magyar Kultúra Napján, a március 15.-i nemzeti ünnepen.

Az ÁMK által, vagy községi szinten szervezett ünnepeken megjelentünk a dolgozókkal, ill. óvodásainkkal.

Egyik fontos feladatunk, hogy megalapozzuk a gyermekek irodalomhoz, művészetekhez való pozitív viszonyát. Ennek érdekében elengedhetetlen a művelődési házzal való szoros kapcsolat. Együttműködésünk célja az óvodás és bölcsődés gyermekek megismertetése a különböző kulturális eseményekkel, előadások szervezésével a gyermekek irodalmi élményekkel való gazdagítása.

Könyvtárlátogatáson vettek részt a gyermekek, melynek célja az olvasóvá nevelés megalapozása.

12.7 Beszámoló a roma nemzetiségi önkormányzattal történő együttműködésről

A Roma Nemzetiségi Önkormányzattal közösen fontosnak tartjuk az együttműködést a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekkel és szüleikkel. Célunk a minél korábbi szocializáció és a hiányzások csökkentésének megoldása.

Fontosnak tartjuk egymás kultúrájának tiszteletben tartását, a nyitottság és a másság elfogadását. Az integrációs nevelés eredményeiről tájékoztatást adunk.

Nyitott rendezvényeinkre szívesen várjuk képviselőiket.

12.8 Beszámoló a Gyermekjóléti Szolgálattal történő együttműködésről

Gyermekjóléti Szolgálattal és a Járási Hivatal Gyámügyi Osztályával, az Esetmenedzserrel szoros kapcsolatot tartottunk a gyermekek védelmének érdekében. Együttműködtünk a jelzőrendszer tagjaként. Havi rendszerességgel esetmegbeszéléseken veszünk részt, ezen kívül védelembe vételi tárgyaláson, felülvizsgálatokon szintén ott van intézményünk, adatokat szolgáltatunk egymásnak az étkeztetéshez, pedagógiai véleményt készítettünk kérésükre. A közös látogatások alkalmával hasznos információt cseréltünk.

Bármilyen problémával fordulhattunk hozzájuk. Szükség esetén szívesen ellátogattak velünk a problémás családokhoz.

Az előfordult jelzések tartalma:

- tisztasági problémák
- elhanyagolás,
- rendszertelen óvodába járás
- bizonytalan családi helyzet,

12.9 Beszámoló a pedagógiai szakszolgálattal történő együttműködésről

A B-A-Z Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szerencsi Tagintézményével folyamatos kapcsolatot tartottunk telefonon, e-mailen, személyesen - szakértői iránti kérelmek, fejlesztőpedagógia, gyógypedagógia.

Az általunk kért fejlettségi vizsgálatokat és kontrollvizsgálatokat ők végzik.. A szerencsi tagintézmény szakembereivel nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk. Az év során kis létszámú csoportokban látják el a gyermekek fejlesztését, kiemelten a BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel) küzdő gyermekeket.

BTMN 7 fő.

A Megyei Szakértői Bizottság 4 fő esetén állapított meg SNI –t.(Sajátos nevelési igény).

A Megyei Szakértői Bizottsághoz beküldött vizsgálati kérelmekre hosszú hónapok alatt kapunk vizsgálati időpontot, és a részletes szakvélemények is hasonlóan hosszú idő alatt érkeznek meg.

12.10 Beszámoló a járásban működő óvodákkal történő együttműködésről

A Járás óvodái számára a 16. alkalommal rendeztük meg a Mese-délelőttöt, amelyen 7 óvodából 130 gyermek vett részt. A minden évben magas részvételi arányból is leszűrhető, hogy ez a program nagyon népszerű és színvonalas, büszkék vagyunk a sikerességére. A játékos, mesébe ágyazott képességfejlesztő feladatokon túlmutatóan szakmai kapcsolattartásra, tapasztalatcserére, szakmai párbeszédre is jó lehetőség ez az alkalom. Visszajelzéseket elégedettségi kérdőívek kitöltésével kapunk.

12.11 Beszámoló a Biztos Kedzet gyermekhálózattal történő együttműködésről

Kölcsönös, jó szakmai kapcsolat jellemző, vezetői találkozások, a kölcsönös meghívás ünnepekre, rendezvényekre. Az egyeztető megbeszéléseken, kibővített team üléseken aktív részvételünkkel segítjük egymás munkáját, a problémás családok esetében egyeztetünk. Szeretettel hívjuk és várjuk őket rendezvényeinkre, hasonlóan mi is szívesen elfogadjuk azokat.

12.12 Civil és egyéb szervezetek, civil személyek

Alapítványokkal, egyesületekkel, azon kívüli szerveződésekkel, civil személyekkel tartjuk a jó kapcsolatot, melyek segítik óvodai programjaink megvalósítását.

- A Megyaszói Népdalkör és Citerazenekar több tagja részt vett a Mihály-napon,
- A Harangod Mag Kft. vállalkozás támogatta a Farsangi Bál megszervezését.
- Gyermeknapra pizzákat kapott minden csoport Lang Arnoldtól.

12.13 Beszámoló az Idősek Klubja és konyhával történő együttműködésről

Az Idősek Klubja és Konyhával kölcsönösen hívjuk és várjuk egymást a rendezvényekre. Az idősök készülnek a Mihály-napra. Óvodásaink karácsony alkalmával látogatnak el az idősökhöz egy tartalmas és vidám, kis műsorral, kedves vendéglátással egybekötött délelőttre.

A konyhai dolgozók segítik a rendezvények miatt esetlegesen megváltozott étkeztetés megvalósulását, rendezvényeinken segítik az ellátást. Köszönjük munkájukat!

12.14 Beszámoló a fenntartóval történő együttműködésről

A fenntartóval jó a kapcsolatunk, együttműködésünkre a kölcsönös, tiszteleten alapuló párbeszéd, egymás munkájának elismerése, kompromisszum keresése, a közös problémamegoldás a jellemző. Egy-egy döntés meghozatalánál mindig és mindannyian a gyermekek érdekeit tartjuk szem előtt. Hívjuk és szeretettel várjuk őket ünnepeinkre, rendezvényeinkre. A Fenntartó lehetőségeihez mértén támogatja óvodánkat, meghallgatja kéréseinket.

13. BÖLCSŐDEI EGYSÉG

A Bölcsőde munkatervét és beszámolóját a bölcsőde szakmai vezetője készíti el, mely mellékletként megtalálható az említett dokumentumokban.

A csoportban dolgozók szorosan együttműködve nevelik, fejlesztik, gondozzák a gyermekeket, betartva a bölcsődei szakmai program, a házirend és az SZMSZ elvárásait. A bölcsődei nevelés nagyban segíti a szocializációt, a hátrányok csökkentését. Közös intézményként szoros együttműködés, jó kapcsolat jellemző az óvoda dolgozóival.

Bölcsődei gondozás-nevelés fő feladata:

- az egészségvédelem, egészséges életmód megalapozása
- az érzelmi fejlődés és a szocializáció elősegítése
- a megismerési folyamatok fejlődésének elősegítése

A bölcsőde legfontosabb feladata a minőségi gondozás, a saját gondozónős rendszerben a kisgyermek a kisgyermeknevelője kizárólagos figyelmét élvezzi, ez segíti érzelmi életének fejlődését, valamint saját, egyéni ütemében történő önállósodását.

Törekszünk a biztonságos, fokozatos beszoktatások lebonyolítására, figyelembe véve a gyermek és a szülő igényeit, szükségleteit. Megismerkedtek az egészséges életmód szabályaival, elősegítettük a gyermekek beszéd beindulását, a szókincs bővülését, figyelmük fejlesztését. Dalokat, versikéket, mondókákat tanultak, megismerték a játékokat, megtapasztaltak természetváltozásokat, alakult testsémájuk, megismerkedtek

a különböző alkotó tevékenységekkel és nem utolsó sorban többféle mozgásformát gyakorolhattak a csoportszobában és az udvaron.

13.1. Beszámoló a Mackó Kuckó Bölcsőde és Napköziotthonos Óvoda bölcsődei egységeinek 2024/2025-ös nevelési-gondozási évéről

Készítette: Farkasné Papp Borbála bölcsőde szakmai vezető kisgyermeknevelő

A megvászási Mackó Kuckó Bölcsőde és Napköziotthonos Óvoda többcélú, közös igazgatású köznevelési intézményében integráltan működik a bölcsőde, önálló szakmai egységként. Az óvoda épületében 12 férőhelyes bölcsődei csoport található, illetve egy különálló, 24 férőhelyes épület áll a bölcsődés korcsoport rendelkezésére, amely az intézményegység telephelyéül szolgál. A 12 férőhelyes bölcsődei egységünkben 18 hónapos kortól óvodás korig fogadunk gyermekeket, illetve a 24 férőhelyes bölcsődei egységünkben szintén 18 hónapos kortól óvodás korig gondozunk, illetve nevelünk gyermekeket.

CSOPORTLÉTSZÁM ADATOK

Csoport	Létszám 2024.10.01- én	Létszám 2025.05.31- én	SNI	BTMN	Rendszeres Gyermekvédelmi Kedvezmény	Hátrányos Helyzet	Halmozottan Hátrányos Helyzet
Lepke	6	11	1	-	2	-	-
Kisvakond	5	11	1	-	11	2	8
Nyuszi	11	11	1	-	8	4	4
Összesen	22	33	3		21	6	12

Fejlesztést, különleges gondozást igénylők:

Csoport	BTMN Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség	Logopédiai fejlesztésben részesült	Fejlesztőpedagógiai fejlesztésben részesült Pedagógiai Szakszolgálat által	Gyógypedagógiai fejlesztésben részesült
Lepke	-	-	1	-
Kisvakond	-	-	1	1
Nyuszi	-	-	2	-
összesen:			4	1

Csoport	Gyermekevédelmi kedvezményben részesülő	Tartósan beteg ill. 3 vagy több gyermekes	Nevelésbe vett gyermek	Egy főre megállapított jövedelemhatár alatti	Egyéb (szülő fizeti)
Lepke	2	1	-	7	1
Kisvakond	11	-	-	-	-
Nyuszi	8	1	-	2	-
Összesen:	21	2		9	1

Védelembe vett gyermekek száma: -

Utógondozott gyermekek száma: -

Évközben megszűnt bölcsődei ellátások száma: Ebben a nevelési-gondozási évben nem volt ilyen.

A nevelési-gondozási év folyamán 2 gyermeknél merült fel az egészségügyi kivizsgálás szükségessége, ebből 1 főnek szülő kezdeményezésére, illetve 1 főnek kisgyermeknevelő javaslatára.

TÁRGYI FELTÉTELEK

A gondozási év során 34 gyermeket (Nyuszi csoport: 11 fő, amelyből 1 fő SNI-s; Kisvakond csoport: 11 fő, amelyből 1 fő SNI-s; Lepke csoport 12 fő) neveltünk illetve gondoztunk a két gondozási egységben (3 bölcsődei csoport). Ez elérte a maximális létszámot. A nagy létszámmal együtt jár a játékok fokozott igénybevétele, ezért azokat folyamatosan javítani, illetve pótolni kell. A 2024/2025-ös nevelési-gondozási évben is sikerült bővíteni a már meglévő játékkészletet, melyeket a kicsik Karácsonykor kaptak meg, ezen kívül többször kaptunk kisebb adományokat is. A játékeszközök beszerzésében nagy szerepe volt a hagyományunkhoz híven minden októberben megrendezésre kerülő Mihály-napi vásárnak (2024 október 7.), és a jótékonysági bálunk bevételeinek, melyet 2025 február 8-án rendeztünk meg. Igyekeztünk úgy összeválogatni ezeket a játékeszközöket, hogy, a lehető legkomplexebb módon segítsék elő gyermekeink testi-lelki fejlődését, képességeit:

- mozgást,
- érzékelést, észlelést,
- figyelmet,
- gondolkodást,
- emlékezetet,

- képzeletet, fantáziát,
- beszédet
- és szociális készséget.

Egész évben fokozottan figyelünk a környezetünk tisztán tartására, a használati tárgyak illetve játékeszközök gyakori és rendszeres fertőtlenítésére. A nyári zárva tartás idején (2025. július 14-30.) pedig megvalósult az éves nagytakarítás.

SZEMÉLYI FELTÉTEL

Az intézményben foglalkoztatott 6 fő kisgyermekgondozó-nevelők valamennyien rendelkeznek a munkakörükhöz szükséges képesítéssel. 2 fő bölcsődei dajka segíti munkánkat. Az 1 fő technikai személyzet munkakörét közfoglalkoztatott tölti be. A Gyed-en lévő kisgyermeknevelő kolléganő 2024. augusztus 1-től ismételten állományba lett véve. Miután kivette a Gyed idejére járó szabadságát, 2025. január 3-tól ténylegesen munkába állt. Állományba vételével egyidejűleg az őt helyettesítő dolgozó szerződése meghosszabbításra került, mivel 2024. nyarán egy másik kisgyermeknevelő ment szülési szabadságra, aki egész nevelési éven Gyed-en volt. Továbbra is 6 kisgyermeknevelő (ebből 1 helyettesíti a Gyed-en lévő kolléganőt), és az ő munkájukat segítő 2 bölcsődei dajka látja el a gyermekek gondozását, nevelését.

A 2024/2025-ÖS NEVELÉSI-GONDOZÁSI ÉV KIEMELT FELADATAINAK ÉRTÉKELÉSE

Ünnepeken, rendezvényeken való részvétel:

- Mihály napi vásár (2024. október 7.),
- Fényképezkedés (2024. október 15.),
- Liba-napi felvonulás (2024. november 11.),
- Mikulás ünnepség (2024. december 6.),
- Karácsonyi ünnepség (2024. december 18.),
- Farsangi hét (2025. február 17-21.),
- Anyák napi ünnepség (2025. május 7.),

- Gyermekhet (2025. május 7-16.)

Szakmai munka értékelése:

Bölcsődénkben saját gondozónő rendszer működik, a gyermekek létszáma megoszlik a csoportokban lévő kisgyermekgondozó-nevelők között. Az „ölelkezési időszakban” a kisgyermekgondozó-nevelő kiemelt figyelmet szentel a saját gondozottjaira. A bölcsődei napirendet rugalmasan, a gyermekek életkori sajátosságainak valamint egyéni képességeinek megfelelően alakítottuk ki, emellett igyekszünk elősegíteni a kicsik egészséges életmódjának megalapozását, érzelmi és megismerési folyamatainak, valamint önállóságuk fejlődését.

A bölcsődei nevelés-gondozás feladatainak megvalósítása a Bölcsődei Szakmai Programban meghatározottak szerint történt.

Az első negyedévben (szeptember-november): Szeptember elején megszerveztük a csoportindító megbeszélést a 3 csoport gondozóinak részvételével. Ezen megvitattuk a beíratott gyermekek csoportfelosztását, gyermekek beosztását gondozóihoz, beszoktatásuknak menetét, családlátogatás tervezett ütemét. Ez alapján megkezdjük az újonnan érkező gyermekek gördülékeny, biztonságos beszoktatását. Ez mind a már meglévő gyermekek, mind pedig az újonnan érkező kicsik számára különleges, érzékeny időszak. A beszoktatás előtti 1-2 hétben beütemeztük a családlátogatást, hogy megismerkedjünk a gyermekkel és családjukkal, illetve ők is megismerhessenek minket. A gyermek érdekében fontos, hogy a velünk való első találkozás az otthonában, számára biztonságos közegben valósuljon meg. Ez alkalommal tájékoztattuk a szülőket a beszoktatás menetéről, a bölcsődei élet rendszeréről és szabályairól, betekintést nyerhettünk a gyermek napirendjébe, a család egyéni, gyermek életét nagyban befolyásoló szokásaiba.

A már gondozott gyermekek új csoporttársakat kapnak, az újaknak pedig nem csak a csoporttársak lesznek ismeretlenek, hanem a környezet is. Egyedüli biztos pont a beszoktatás során jelen lévő szülő. Ezért minden gondozottunk fokozott odafigyelést, törődést igényel. Októberben megrendezhettük a Mihály napi vásárt, melyre nagy örömmel érkeztek a bölcsődes gyermekek és szüleik is, elősegítve ezzel az intézményhez való tartozás megerősítését. Szintén októberben került megszervezésre a fényképezkedés is.

Mint minden évszakban, ekkor is figyeltük az évszakváltozás jegyeit. Gyümölcskóstolás keretében megismertettük a kicsikkel az őszi gyümölcsseit. Őszi mondókák és énekek (Mókuska, mókuska...; Dióbél bácsi; Erdő szélén házikó; Süni, süni, sünike...; Fújja a szél a fákat; Mókuska, mókuska; Itt kopog, ott kopog...; Hó, hó, hó....; Télapó itt van...; Hull a pelyhes...) segítségével ráhangolódtunk az évszakra, illetve fejlesztettük beszédképességüket, fantáziájukat. Közös dekoráció készítés alkalmával megismerhettük az őszi színeit, valamint felkészültünk az Advent érkezésére, ráhangolódtunk a közelgő téli ünnepekre.

A második negyedévben (december-február): A decembert a Mikulás fogadásával kezdtük, ami nemcsak az újonnan érkezett gyerekeknek okozott felejthetetlen élményt, hanem a nagyobb, régebb óta bölcsis gondozottaknak is. A gyermekek szülei jelenléte nélkül is boldogan, átszellemülve várták és fogadták a Mikulást, sőt a gyermekekkel sikerült családi és meghitt keretek között, a megszokott légkörben ünnepelni. A Karácsonyi ünnepséget is a saját csoportszobában ünnepeltük meg, a Hősök úti bölcsődei egység 2 csoportja természetesen összevonva, mint minden ünnepségen. Meghitt, ünnepélyes és családi hangulatot teremtve kaphatták meg a kicsik az ajándékaikat. Februárban farsangi vigasságot szerveztünk a gyermekeknek, melyre az állarcokat közösen készítettük, díszítettük. Az ünnepekre és jeles alkalmakra új mondókákkal, énekekkel készültünk (Kis Karácsony, nagy Karácsony...; Hó, hó, hó...; Hull a hó, hull a hó...; Itt a farsang, áll a bál...). Megismerkedtünk a téli ruhadarabokkal, és az évszak szépségeivel.

A harmadik negyedév (március-május): A hideg téli hónapok után már nagyon vártuk a gyermekekkel a tavaszt, a megújuló természet szépségeink megtapasztalását, felfedezését. Az évszakhoz fűződő mondókákkal és énekekkel ismerkedtünk meg (Süss fel nap...; Nyuszi ül a fűben...; Nyuszi, nyuszi, nyulacskám...; Lepke, lepke szállj le...; Én kis kertet kerteltem; Csiga-biga gyere ki...; Anyukám, anyukám találd ki...; Édesanyám virágosat...; Szita, szita, sűrű szita...; Én kicsike vagyok...). Egyre több időt töltöttünk a szabadban, ami nagyon fontos a korcsoport egészséges fejlődéséhez. Májusban a csoportok a saját udvarukon szerveztek gyermeknap programokat. Az idén, 2023 májusában meghívtuk az édesanyákat és a nagymamákat az Anyák napi ünnepségünkre.

A negyedik negyedév (június-augusztus): Nyáron igyekeztünk még többet tartózkodni a szabadban, természetesen a veszélyes napszakban a fedett teraszon tartózkodtunk, védelmet biztosítva a nap káros sugárzása ellen. Az évszakra jellemző növény- és állatvilág megfigyelése mellett megkóstolhattuk a szezonális gyümölcsöket. A nagy melegben biztosítottuk a vizes

játékok használatát, a vizes terepasztalt kipróbálhattuk. Használatba kerültek a kinti mozgásfejlesztő játékok. Az évszakra jellemző mondókákkal, énekekkel segítettük a gyermekek nyárra való ráhangolódását.

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL

A szülőkkal való kapcsolattartás a következő módon és alkalmakkor valósult meg:

- családlátogatás alkalmával,
- beszoktatás alkalmával,
- szülői értekezleteken,
- szülőcsoportos beszélgetésen,
- üzenő füzet által,
- napi információcsere alkalmával,
- messenger csoporton keresztül,
- Anyák napi ünnepségen,
- Mihály napi rendezvényünkön.

A szülőkkal való kapcsolattartás mellett nagy hangsúlyt fektetünk a szociális és egészségügyi szolgáltatókkal való kapcsolat ápolására a gyermek optimális testi és szellemi fejlődése érdekében:

- óvoda
- Biztos Kezdet Gyermekház
- védőnő
- házi gyermekorvos
- korai fejlesztő
- Gyermekjóléti Szolgálat

14. INTÉZMÉNY FEJLESZTÉSE, SZÜKSÉGES BERUHÁZÁSOK

Az intézmény állagát folyamatosan próbáljuk megóvni, fenntartani, a javítási munkákat elvégezni a fenntartó Önkormányzat segítségével.

A közeljövőben feltétlenül szükséges javítások:

- Dolgozók részére **fedett biciklitároló**, a biciklik elrozsdásodnak pár év alatt, mert folyamatosan áznak.
- Az egyik lenti csoportszoba öltözőjében a laminált padló több helyen felvált, felhajlik, cseréje szükséges.
- A belső hidegburkolatok repedeznek, levegősödnek fel, törnek, leesnek.
- Az épület első és hátsó teraszain a burkolólapok több helyen eltörték, hiányosak, javításuk szükséges
- A csatornák nem jól működnek, az eső melléjük folyik helyenként, tisztításra szorul, de magassága miatt szakember tudja elvégezni.
- Udvari játékok csiszolása, festése
- A tető beázik, vödörkbe fogjuk fel a vizet.
- Fektetők cseréje szükséges

15. ÖSSZEGZÉS

Az óvodai és a bölcsődei intézmény is jó kihasználtsággal üzemelt a nevelési évben. Az óvodai részen az óvodapedagógusok létszáma nem megfelelő, a helyettesítések sok pluszmunkát és folyamatos munkaszervezést igényelnek.

A gyermekek részére változatos programokat szerveztünk, a szülőket és más partnereinket is sikeresen bevontuk intézményünk életébe. Továbbra is kiemelt célunk, hogy a gyermekek örömmel jöjjenek óvodánkba, magas színvonalon, módszertanilag jól felkészülve segítsük hátrányaik leküzdését, képességeik fejlődését, tehetségük kibontakozását.

A gyermekek, a dolgozók és a magam nevében szeretném köszönetemet kifejezni a mindazon személyeknek, akik anyagi vagy tárgyi felajánlásokkal támogatták intézményünket.

Megyaszó, 2025.09.03.

Halászné Borza Izabella
Főigazgató